

# СОЗДАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лапухина М.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современных условиях особенно актуальным становится организация процесса обучения таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации к обучению, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры.

Целью обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета является не только усвоение слушателями биологических знаний, но и общее развитие абитуриентов. Для этого на кафедре биологии ФПДП активно внедряются в работу различные технологии: программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения и другие. Поэтому перед преподавателями биологии стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим, учебная деятельность абитуриентов становилась успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практикоориентированного подхода к обучению абитуриентов.

Актуальность разработки практикоориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая слушателям оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практикоориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у слушателей жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Неотъемлемым элементом обучения на кафедре биологии ФПДП являются практикоориентированные электронные учебно-методические комплексы в системе Moodle для слушателей различных форм обучения (дневной, вечерней и заочной). Эти комплексы в соответствии с принятыми целями и задачами обучения ориентированы на то, чтобы внести конкретный вклад в подготовку абитуриентов, чтобы они могли справляться с задачами и ситуациями современной социальной среды будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации структуры и содержания практикоориентированного электронного учебно-методического комплекса его элементы объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы. Предоставленный комплекс материалов позволяет слушателям подготовительного отделения глубже усвоить и закрепить теоретические знания по курсу биологии, развить умения анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях, повышать творческий потенциал и развивать самостоятельность, а также вносит разнообразие в процесс обучения [1].

Вопрос об эффективности обучения сегодня ставится особенно остро в связи с тем, что среди учащихся наблюдается значительное снижение интереса к учебе, у значительного большинства из них отсутствует мотивация к приобретению профессиональных знаний и умений. В таких условиях высшей школе приходится преодолевать недоработки воспитания и школьного образования и вводить в арсенал педагогических приемов постоянный «подогрев» интереса учащихся к предмету обучения. Многолетний опыт работы факультета профориента-

ции и довузовской подготовки показывает, что правильно организованная учебная ситуация обостряет восприятие слушателями тематического материала, вызывает в них желание найти ответы на возникающие у них (или поставленные преподавателем) вопросы, добиться результата в полученном учебном задании и так далее. А еще лучше, если они начинают проявлять инициативу и самостоятельность, в какой-то мере переходя в режим самообучения.

Таким образом, практикоориентированное обучение на факультете профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, принципиально отличается от традиционного предметноориентированного обучения в школе как по своим задачно-целевым установкам, так и по формам организации учебного процесса. Наиболее существенное отличие заключается в том, что для системы предметноориентированного школьного обучения приоритетной является «передача знаний» при недостаточном обращении внимания на необходимость формирования у учащихся умений выполнять практическую работу. Практикоориентированная форма обучения на подготовительном отделении призвана обеспечить переориентацию процесса обучения с передачи слушателям знаний и представлений на формирование у них умений выполнять практические действия, приобретать и умножать навыки и опыт практической работы в избранной ими сфере деятельности. Самым действенным средством воздействия на учебный процесс и ориентации его в нужном направлении является организация преподавателем учебных ситуаций. Иными словами, основной организационной задачей преподавателя является достижение такого положения дел, когда абитуриенты обретают психологическую готовность и открытость по отношению к направленным на них педагогическим воздействиям. Очевидно, что только при таких условиях можно надеяться на какую-то эффективность учебного процесса.

В заключение еще раз следует отметить, что подобная деятельность преподавателя является необходимой и решающей. Если в учебном процессе преподавателем не создаются учебные ситуации, то обучение для большинства абитуриентов превращается в проформу, лишенную смысла и результата.

#### **Литература:**

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Сборник статей II Международной научно-практической конференции – БНТУ, 2018. – С. 159 – 162.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ляшев Ю.Д., Антопольская Е.В., Горяинова Г.Н.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Курск,  
Российская Федерация*

ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» определяет, что практическая подготовка будущего специалиста является ведущим компонентом его подготовки. Согласно ФГОС основными видами деятельности являются профилактическая, диагностическая, лечебная и реабилитационная, которые могут быть реализованы только при наличии у молодого специалиста сформированных практических умений, владений и навыков. Критерием готовности выпускника к самостоятельной деятельности является сформированность у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ведущей из которых является 5 профессиональная компетенция: «готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его